

Литература

1. Дьяченко, М.И. Психология высшей школы: Учебное пособие для вузов / М.И.Дьяченко. - Мн.: Изд-во БГУ, 1981. - 383 с.
2. Карпов, А.В. Рефлексивность как психическое свойство и методика ее диагностики/А.В. Карпов // Психологический журнал. - 2003. - Т. 24. - № 5. - С. 45-57.
3. Климов, Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях: учеб. пособие/ Е.А. Климов. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. - 224 с.
4. Краснорядцева, О.М. Психологический механизм «вписывание» информации в профессиональный образ мира / О.М.Краснорядцева // Теория деятельности: фундаментальная наука и социальная практика (к 100-летию А.Н.Леонтьева). - М., 2003. - С. 80-83.
5. Леонтьев, А.А. Языковое сознание и образ мира / А.А. Леонтьев // Языковое сознание: Тезисы докладов IX Всесоюзного симпозиума по психолингвистике и теории коммуникации. - М., 1966. - С.105-106.
6. Поддьяков, А.Н. Образ мира и вопросы сознательности учения / А.Н.Поддьяков // Вопросы психологии. - 2003. - № 2. - С. 127-132.
7. Пономарев, Я.А. Психология творчества / Я.А. Пономарев. - М, 1976. - С. 5-9.
8. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л.Рубинштейн. - СПб., 1998. - С. 45-68.
9. Семенов, И.Н., Степанов, С.Ю. Проблемы психологического изучения рефлексии и творчества / И.Н.Семенов, С.Ю.Степанов // Вопросы психологии. - 2003. - № 5. - С. 34-39.
10. Серкин, В.П. Методы психолог субъективной семантики и психосемантики: Учебное пособие для вузов / В.П.Серкин. - М.: Изд-во Пчела, 2008. - 382 с.
11. Смирнов, С.Д. Понятие «образ мира» и его значение для психологии познавательных процессов / С.Д.Смирнов // А.Н. Леонтьев и современная психология. - М., 1983. - С.152-155.

УДК 378.6+378.22

ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В.К.Власова, Э.Г.Галимова

Аннотация

В статье описаны особенности педагогического проектирования содержания образования в условиях развития информационного общества, которые обуславливаются спецификой этого содержания, адекватного социальным запросам. Проектирование нового содержания детерминировано спецификой современного развития общества и выражается в потребности адаптации этого содержания к новым динамичным условиям развития общества. Особое внимание уделяется постоянному пересмотру содержания образования и удалению устаревшего знания с целью включения в него необходимых новых или уточненных знаний. Это приводит не только к разрушению старых связей, форм и методов их организации, но и к зарождению новых более сложных связей, новых упорядоченных форм, что предполагает диагностику индивидуальных профессиональных образовательных потребностей обучающихся и мониторинг информационной образовательной среды.

Ключевые слова: профессиональное образование, педагогическое проектирование, содержание образования, информационно-образовательная среда, развитие информационного общества

Abstract

This article describes the features of the pedagogical design of educational content in an information society development, resulting from the nature of the content, adequate to social demand. The new content designing is determined by the specificity of modern society development and is expressed in the necessity of adaptation of this content to the new dynamic environment in the development of society. Special attention is paid to the continuous reviewing the content of education and the removing the outdated information with a view to introducing the necessary new or improved knowledge. This leads not only to the destruction of the old links, forms and methods of their organization, but also to the formation of new, more complex relationships, new streamlined forms that involves diagnostics of the individual professional educational needs of students and monitoring the information education environment.

Keywords: education, pedagogical design, education content, educational information environment, the development of the information society

Динамичное развитие современного общества и наукоемкого производства обуслав-

ливается обеспечением готовности специалиста к динамичным социально-экономическим

переменам в обществе, требующим коренного обновления образовательной системы. В первую очередь, это относится к педагогическому образованию, обеспечивающему кадровую основу для всей образовательной системы.

Новые требования реальной общественной практики противоречат педагогической действительности. Чем более существенными и динамичными являются социально-экономические преобразования в обществе, тем более очевидным становится несоответствие предлагаемого образования динамично изменяющемуся обществу и положению в нем человека.

Для устранения очевидных несоответствий между результатами образования и возникающими (изменяющимися) потребностями человека и общества используются результаты эмпирических или научных исследований. На их глубокое фундаментальное осмысление и исследование социально-экономических перемен в обществе не хватает времени. «Реальная ситуация развивается спонтанно и быстро, а решения должны приниматься немедленно. Педагогическое сообщество вносит коррективы в свою деятельность либо интуитивно-эвристически, либо на основе когда-то существовавших решений, аналогичных в той или иной степени вновь возникающей ситуации. Происходит перенос прошлого опыта в новую реальность с некоторой его доработкой. Такие оперативные эмпирические изменения образования неизбежны, но дают краткосрочный эффект и не могут устранить разность между требованиями общества к образованию и результатами его изменений [1].

Среди проблем профессионального образования в вузах особенно выделяются проблемы оценивания и контроля качества высшего образования, соответствия уровня и содержания подготовки студентов требованиям работодателей, проблемы организации образовательной деятельности обучающихся, проблемы использования современных (в т.ч. информационных) технологий обучения, проблемы развития в вузах академической информационно-образовательной среды, отвечающей современным требованиям и др. [2].

Решение проблем высшего образования при возрастании неопределенности состояния и изменений социально-экономической и информационной среды российского общества, среди которых обновление целевых ориентиров и траекторий развития, требует подготовки и использования соответствующих механиз-

мов обновления и проектирования содержания высшего образования, адекватного новым социально-экономическим условиям деятельности российской высшей школы.

Условием разработки содержания образования как содержания процесса динамичного изменения свойств и качеств личности является особым образом организованная деятельность (В.С.Леднев). В связи с этим, содержание образования становится содержанием целостного процесса формирования личности субъекта через освоение опыта, самовоспитания и саморазвития, т.е. содержание образования, может рассматриваться как целостная педагогическая система [3].

Образование играет роль важнейшего инструмента социальных преобразований, в которых нуждается общество в эпоху социально-экономических перемен.

Прагматичная потребность субъекта в знаниях возникла как социальное явление из необходимости обеспечения его жизнедеятельности. Рост образованности общества, его теоретизация привели к появлению философской функции знания, его накоплению и углублению, связанных с представлениями субъекта о вселенной, искусстве и др. Прагматическая и культурофилософские тенденции перманентно определяют вектор отбора содержания образования в различных культурах и цивилизациях [4].

Динамика становления личности в процессе ее информационного развития представляет собой зависимое от времени изменение свойств и качеств субъекта, проявляющееся в процессе взаимодействия с окружающей средой. Поэтому речь идет об образовании как опыте осуществления различных видов деятельности в информационном обществе [5].

Каждый этап информационного развития общества наполняет свой опыт, свою культуру только ему свойственным содержанием. В связи с этим, опыт является причинным основанием содержания образования. Содержание образования в современных условиях информационного развития общества должно максимально соответствовать социальным запросам, динамично реагировать на происходящие общественные изменения, обеспечивать изменчивость и преемственность культуры.

Изменение подходов к содержанию образования значимость функциональных особенностей педагогической деятельности и средств его проектирования.

Педагогическое проектирование основывается сегодня на методологии системного подхода и достижениях многих современных наук, таких как социальная философия, теория менеджмента. Изучение опыта исследований данных областей позволяет уточнить понятие проектирования как деятельности, её результатах и условиях применения.

Особенности педагогического проектирования содержания образования в современных условиях детерминируются особенностями современного социально-экономического и информационного развития общества, среди которых важнейшими являются быстрый рост, накопление новых знаний и использование информации в различных областях жизни людей.

Информация становится основным ресурсом развития общества, способствует переходу к наукоемким и ресурсосберегающим экономическим технологиям, созданию системы научного управления информационными потоками, развитию возможностей творческой самореализации отдельного человека.

Информационное развитие общества становится необходимым и естественным процессом формирования информационного общества. Согласно Д.Беллу, главным объектом и инструментом деятельности человека в таком обществе становится информация и управление информационными потоками. Таким образом, информационное развитие общества определяется не только ускоренным ростом знания во всех областях человеческой деятельности, но и увеличением коммуникаций людей на основе циркулирования этих знаний и возможностью быстро их получить.

Содержание образования аккумулирует и распределяет информацию, создает информационно-когнитивную среду, где циркулирует новое знание. Информационное развитие общества основано на образовании, т.к. образование поддерживает способ распределения информации в обществе, ведь только подготовленный к освоению новых знаний человек стремится к получению новой информации, имеет все шансы на карьерный рост и становится конкурентоспособным.

Потребность и возможность получения человеком новых знаний способствует расширению возможностей выбора его действий, а, следовательно, и появлению необходимости педагогического проектирования нового содержания образования и эффективного осу-

ществления на этой основе различных видов деятельности человека в обществе.

Система образования в соответствии с динамикой развития информационного общества должна быть обеспечена механизмами быстрого поиска необходимой информации и вводить ее в процесс обучения. Поэтому современное образование вынуждено тщательно регулировать информационные потоки, классифицировать и постоянно верифицировать поступающую информацию, представляющую собой очень большой массив знаний и по объему и по качеству.

Большой объем поступающих знаний требует постоянного обновления содержания образования, удаления устаревшего знания и включения в содержание новых уточненных знаний. Сегодня пересмотр учебных планов и образовательных программ высшего образования необходим каждый учебный год. Система линейного обучения, построенная на накоплении знания, сложившаяся и апробированная в высшей школе, не справляется с очень быстрым приростом новых элементов этого содержания.

Потребности современного общества в процессе своего информационного развития побуждают изменять линейную схему системного профессионального образования и указывают на необходимость создания новых механизмов проектирования содержания, прежде всего, педагогического образования [6].

Объем накопленных к сегодняшнему дню знаний огромен, очевидна невозможность освоения его каждым отдельным человеком. Поэтому образование в условиях современного общества не может быть универсальным.

Появление разнообразных школ и направлений обучения в современном обществе приводит к определенной диверсификации образования. Образование перестает быть однотипным по качеству знаний и по его содержанию даже в рамках одного направления профессиональной подготовки. Поэтому получение качественного образования становится элитарным и оригинальным процессом.

Быстрый прирост знаний и ускорение процессов их интеграции и дифференциации система образования постоянно аккумулирует свое содержание, преобразуя его соответственно ориентации профиля образования на узкую специализацию. Осуществляется дифференциация учебных курсов на общие и специальные, что ведет к специализации обучающихся по достаточно узким проблемам.

Кроме того, на особенности проектирования и необходимость разработки новых механизмов проектирования содержания педагогического образования указывают три основных вектора развития современного образования [7]. Первый вектор – это разработка закона «Об образовании», внедрение Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и реализация Федеральных государственных образовательных стандартов. Второй вектор – это изменение профессиональных характеристик педагога при переходе к уровневой подготовке бакалавров и магистров образования и введение нового Порядка аттестации педагогических работников. Третий вектор – это изменение социального заказа на подготовку кадров в системе педагогического образования, удовлетворение образовательных интересов обучающихся и развитие содержания педагогического образования на основе мониторинга потребностей рынка труда.

При пересечении всех этих позиций определяется основная проблематика проектирования содержания педагогического образования в современных условиях, направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей педагога.

Предметом проектирования в рамках содержания становятся [8]: профили образования, образовательные программы, учебные дисциплины и отдельные компетенции, представляющие собой различные уровни содержания педагогического образования.

Деятельность по проектированию содержания образования соответствует специфике образовательной деятельности, поскольку проектирование проводится во вновь формирующейся информационной среде образовательных целей и задач.

В процессе проектирования содержания педагогического образования происходит обновление старых связей, поиск форм и методов их взаимодействий, а также зарождаются новые связи, более сложные и упорядоченные.

Процедура проектирования содержания педагогического образования учитывает необходимые квалификационные характеристики педагога, его компетентностный профессиональный портрет и личностные характеристики педагога. Представления о профессиональных и личностных характеристиках педагога обеспечивают требования к системе образования, реализуя учебные программы, условия обуче-

ния и обеспечивая новый качественный результат. Это дает возможность представить траекторию образования для конкретного направления подготовки. До начала обучения строится профессиональный портрет специалиста, состоящий из компетентностей и компетенций, присущих каждому конкретному профилю.

Учитывая принцип удовлетворения профессиональных образовательных потребностей, необходимо проводить диагностику индивидуальных потребностей субъекта и мониторинг информационной образовательной среды. Но основанием проектирования содержания современного образования является не социальный заказ, а механизм проектирования содержания педагогического образования, обеспечивающий удовлетворение этого заказа в условиях информационного развития общества. Этот механизм базируется сегодня на современных инструментах регулирования проблем и выбора приоритетов в системе образования, отбора образовательных технологий и определения трудоемкости портфолио как комплексной характеристики содержания педагогического образования.

Современным инструментом сегодня становится информационный анализ образовательных потребностей населения, т.е. так называемый маркетинг образовательных услуг, с учетом возможностей системы образования и потребностей рынка труда. Это специфичные взаимосвязи и взаимодействия, которые ведут к более эффективному удовлетворению потребностей: обучающегося – в образовании; образовательного заведения – в интеллектуальном развитии его сотрудников; общества – в потенциальном саморазвитии совокупного личного интеллекта.

Использование современных инструментов при проектировании содержания педагогического образования позволит образовательному заведению самостоятельно отслеживать ситуацию на рынке труда и образовательных услуг, корректируя в соответствии с ней направленность и востребованность образовательных профилей. Достаточного качества образования, убедительных образовательных результатов, соответствующих современным темпам и требованиям развития общества, невозможно достичь только лишь за счёт увеличения объема знаний и изменения их содержания. Необходимо также изменение характера взаимосвязей и взаимодействия всех уровней содержания образования и учет необ-

ходимости и своевременности информации, отражающей это содержание.

Целью проектирования становится формирование условий развития образовательной системы, которые обеспечат не только удовлетворение образовательных потребностей конкретной личности и общества в целом с учетом требований рынка труда, но и сохранение системы образования в современных рыночных условиях.

Литература

1. Кирилова, Г.И., Власова, В.К. Продуктивные уровни автоматизации образовательного процесса в условиях информационной образовательной среды // Вестник Челябинского государственного университета. - 2013. - № 34 (325). - С. 144-148.
2. Nurullin, R.A. Philosophic problems of correlation between professional education and education in general. // Middle-east journal of scientific research. - № 17 (2). - 2013. - P. 226-232.
3. Михайлов, В.Ю., Кирилова, Г.И., Власова, В.К. Современные методы моделирования педагогических систем // Качество. Инновации. Образование. - 2009. - № 7. - С. 2-8.
4. The development of the common culture and humanitarian education of the vocational school students: The aspects of scientific-methodical support. / Gilmeeva R.H., Mukhametzyanova F.S., Tikhonova I., Mukhametzyanova I., Shaikhutdinova G.A. // Middle-East Journal of Scientific Research. - № 15 (7). - 2013. - P. 931-936.
5. Кирилова, Г.И. Развитие и саморазвитие информационной образовательной среды профессионального образования // Образовательные технологии и общество (Educational Technology Society). - 2012. - Т. 15. - № 3. - С. 358-368.
6. Кирилова, Г.И., Волик, О.Н. Специфика формирования интеллектуального потенциала общества в условиях современной информационной среды (по материалам форума в рамках третьих Махмутовских чтений) // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). - 2011. - Т. 14. - № 1. - С. 375-379.
7. Волик, О.Н. Алгоритмы информационно-средового взаимодействия субъектов в системе образования // Образовательные технологии и общество (Educational Technology Society). - 2011. - Т. 14. - № 4. - С. 448-456.
8. Власова, В.К. Обновление содержания педагогического образования в современных условиях / В.К.Власова, В.Г.Закирова // Филология и культура. - 2012. - № 5. - С. 45-49.

УДК 159.95

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИИ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ И ОБРАЗА МИРА В ПРОЦЕССЕ САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

М.Е.Валиуллина

Аннотация

В статье проводится анализ взаимосвязей между различными видами рефлексии и характеристиками психического состояния как части образа мира. Рассматриваются различия в представлениях студентов об образе внешнего мира и образе мира внутреннего. Описываются наиболее значимые виды рефлексии, которые необходимо развивать в первую очередь для более масштабного построения образа внутреннего мира, поскольку богатый внутренний мир – это результат последовательного саморазвития личности.

Ключевые слова: рефлексия, образ внешнего мира, образ внутреннего мира, психические состояния, студенты, саморазвитие личности

Abstract

The analysis of interrelations between different types of reflection and characteristics of mental state as a part of vision of the world is presented in article.

We considered the distinctions in ideas of students' vision of the outside world and of the internal world. The author described the most significant types of reflection which need to be developed first of all for more large-scale creating of inner world vision as rich inner world is a result of consistent self-development of the personality.

Keywords: reflection, vision of the outside world, vision of the inner world, mental states, students, self-development of the personality

Примечание: исследование выполнено при поддержке гранта РФФИ № 12-06-00049а